**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ТРЕХГОРНОГО**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 **«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята на заседании**методического советаот «13» октября 2021 г.Протокол № 7 |  **Утверждаю:** Директор МБУДО «ЦДТ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Пискунова «20» октября 2021 г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

****

 «ТРГ – ты развиваешь город!»

Возраст учащихся: 14 - 16лет

Срок реализации: 2 дня

Автор-составитель:

,

 педагог дополнительного образования

г.Трёхгорный – 2021 г.

**РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Социальный заказ государства в образовании направлен на воспитание человека нравственного, образованного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего гражданской позицией современного человека. Это находит подтверждение в нормативно-правовых документах: «Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» и др.

В современном обществе молодежь является наиболее мобильной социальной группой. Именно она должна стать активным участником решения задач стоящих перед государством и обществом. От позиции молодежи в общественно-политической жизни, ее уверенности в завтрашнем дне и активности будет зависеть социально-экономическое, культурное развитие страны, ее конкурентоспособность.

В современном обществе существует проблема размывания среди подростков моральных, нравственных, социальных общественных критериев, что приводит к дезориентации молодого человека в системе жизненных ценностей и приоритетов, порождает неадекватное восприятие значимости собственной личности.

Активно занимаясь данной проблемой необходимо искать новые формы эффективного взаимодействия и воздействия на подростков. Как показывает практика, на сегодняшний день наиболее продуктивным способом организации  подобной работы является привлечение самих подростков. В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая прогамма является неотьемлемой частью форума инициативной молодёжи «ТРГ – ты развиваешь город!», которая является инновационной площадкой, объединяющей юных активистов общеобразовательных организаций города Трёхгорного. Это место встречи и совместной деятельности молодежи, площадка, где каждый молодой человек или команда могут продемонстрировать свой потенциал, найти единомышленников и получить поддержку собственных инициатив. В форуме принимают участие активисты школьного самоуправления 8-10 классов (14-16 лет). Количество участников от каждой общеобразовательной организации - 10 человек. Срок реализации программы 2 дня.

Программа ***актуальна***, так как в рамках ее реализации учащиеся получают навыки эффективного командного взаимодействия и через работу в малых группах, где происходит взаимоотношение ребят на основе уважения и сотрудничества, возможности проявить себя в решении групповых задач, понять свою роль и место в обществе, сделать осознанный выбор.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей учащихся, что позволяет в полном объеме удовлетворять индивидуальные потребности каждого ребенка в процессе занятий.

**Срок реализации программы** Программа рассчитана на два дня. Продолжительность обучения составляет 8 учебных часа по 45 минут с каждой командой.

**Психолого-педагогические возрастные особенности учащихся**

Подросткового возраста, это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги

**1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

 **Цель программы** – развитие сообщества активистов школьного самоуправления на территории города Трёхгорного через включение в наставническую деятельность, развитие и формирование единых традиций.

**Задачи:**

 ***личностные:***

* воспитывать коммуникативные компетенции через речевое общение;
* формировать навыки, необходимые для жизни в демократическом обществе: социальную активность и дисциплину, инициативность, нравственность;
* развивать способность к личностному самоопределению и творческой самореализации;
* мотивировать к социально значимой общественно полезной деятельности;
* воспитывать культуру поведения, общения со сверстниками и взрослыми.

***метопредметные:***

* обучать подростков специальным методам и формам работы со сверстниками;
* развивать навыки работы в группе, команде;
* формировать умения видеть проблемы, формулировать задачи и искать средства их решения;
* расширять навыки работы с информацией.

***предметные:***

* формировать лидерские качества;
* формировать умения применять на практике, полученные на занятиях знания;
* обучать методикам проведения некоторых досуговых форм;
* формировать грамотную и культурную речь;

**1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

 **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Формы аттестации** |
| **Теория**  | **Практика**  | **Всего**  |
| 1 | Региональная целевая модель наставничества в Челябинской области | 2 |  | 2 | беседа, опрос |
| 2 | Эффективная команда | 1 | 1 | 2 | практическая работа |
| 3 | Планирование деятельности детского объединения. Правила мозгового штурма | 1 | 1 | 2 | практическая работа |
| 4 | Как придумать идею проекта | 1 | 1 | 2 | практическая работа |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Тема 1. «Региональная целевая модель наставничества в Челябинской области**»**

Теория

Кто такой наставник? Модели наставничества. Актуальные направления работы для детских объединений. Структура объединений. Основные формы и методы организации работы объединений.

Тема 2. «Эффективная команда**»**

Теория

Что такое команда. Типы и стадии формирования команды. Какие бывают командные роли. Разделяемое видение целей, как основа эффективности работы команды. Правила работы в команде.

Практика

Упражнения на командообразование.

Тема 3. «Планирование деятельности детского объединения. Правила мозгового штурма**»**

Теория

Правила планирования деятельности в команде (техники тайм-менджмента по планированию деятельности). Мозговой штурм как способ придумывания направлений деятельности объединения.

 Практика

 Подготовка календарного плана объединения.

Тема 4. «Как придумать идею проекта**»**

Теория

Проектная деятельность объединения.

Практика

Как придумать идею проекта (игровой практикум).

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 По итогам реализации программы учающиеся будут знать:

* основные качества лидера;
* основы организаторской деятельности;
* основы общения;
* основы публичного выступления;
* основы режисерского мастерства.

уметь:

* использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни;
* работать в команде;
* владеть навыками словесного действия;
* организовывать досуговое мероприятие;
* владеть навыками словесного действия;

**Раздел № 2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*А).Материальное обеспечение*

Из расчёта на 1 группу

* одноцветные футболки – 10 шт.

*Б).Кадровое обеспечение*

Программу реализовывают: спикеры форума – представители государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Областной Центр дополнительного образования детей», кураторы школ города, педагоги-организаторы.

**2.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Формы и методы занятий**

***Формы организации деятельности учащихся:***

Используется индивидуально-групповая форма.

 ***Формы проведения занятий:***

- учебно-практическое занятия;

- игры-тренинги;

-имитационные игры, которые имитируют реальные социальные отношения и отражают жизнь общества;

- беседы;

- мастер-классы.

***Методы, используемые для обучения детей:***

1. *Словесный.* Метод используется при беседе, объяснении, рассказе.

2. *Наглядный.* Метод используется при показе буклетов, афиш, программ, фотографий, видеоматериалов педагогом.

3. *Практический.* Это упражнения, игры, тренинги.

***Педагогические технологии***

**технология «равный  - равному»**(по принципу «научился сам – научи другого», активис должен  овладеть материалом данной темы так, чтобы суметь рассказать ему другому и ответить на вопросы);

-**технология развития «критического мышления»**(рассмотрение ситуации с различных сторон. Создание ситуации выбора);

- **технология «дебаты»** (проведение занятий в форме диспута, дискуссий, круглого стола);

-**обучение в сотрудничестве** (командная, групповая);

- **проектно-исследовательские технологии**объединяют в себе исследовательскую, креативную и реализационную деятельность. Это способствует самостоятельной работе учащегося по отбору теоретического и иллюстративного материалов, поиска вариантов решения проектной цели, формирует умение переносить знания в новую ситуацию, т.е. умения разрабатывать идеи по общей схеме. Обучающиеся разрабатывают и воплощают индивидуальные  и групповые проекты;

**- информационно-коммуникационные технологии.**Использование интернет-ресурсов, программного обеспечения расширяет возможности обучающихся в разработке и проведении мероприятий;

- **технология КТД - коллективно-творческие дела**(работа микрогрупп при подготовке и проведении мероприят).

**2.3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

*А) литература, использованная педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса*

1. Евтихов О. Тренинг лидерства. – СПб: Речь, 2012. 9.
2. Жданова О. Интеллектуальный марафон. Развитие познавательного интереса, активности и инициативы. // Школьный психолог. – 2012. – №
3. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств. /Под. ред. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007.
4. 13. Кипнис М. Тренинг лидерства. – М.: Ось-89, 2006.
5. 14. Колузаева Н.Г. Организация знаний со школьным активом. //Классный руководитель. – 2006. – № 4. – С. 108-122.
6. Молчанов. И. Развитие лидерских качеств. Программа лидерской эффективности: [Электронный ресурс] – М., 2005. URL: http://psyfactor.org/lib/lider3.htm (Дата обращения 24.11.2018).
7. Мухина B.C. Возрастная психология. Феноменология развития. – М.: Академия, 2006.
8. Развитие лидерских качеств у подростков: пути развития лидерства: [Электронный ресурс] – М., 2000. URL: <http://zhiznivkus.ru/samorazvitie/liderstvo/razvitie-liderskix-kachestv-upodrostkov-puti-razvitiya-lidera.html>
9. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2001. 33. Хекхаузен X. Мотивация и деятельность. – СПб: Питер, 2003.